**ГКОУ РД « Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6»**

**Критерии оценки развития качеств личности (уровни развития)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| Работоспособностьшкольника | сохраняет высокую работоспособность в течение всех уроков; | сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня; |  обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине рабочего дня, что проявляется в вялости, сонливости или раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении описок, ошибок в элементарных вычислениях, при переписывании текста; |
| Умение выделять существенное в изучаемом | ученику легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод; | в основном справляется с выделением существенного в изучаемом материале, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем; | обычно не справляется с выделение существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах; |
| Самостоятельность мышления | проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями, в проблемных рассуждениях высказывает предпроложения, стремится лополнить ответы товарищей, вносит самостоятельные элементы в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнений, элементы рационализма, изобретательности и пр., может сам составить задачи; | обнаруживает средний уровень самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнять учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытки решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии; | не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, нуждается в постоянной помощи (опеки); |
| Умение работать в должном темпе | темп выполнения основных учебных навыков (чтение, письмо и др.) выше, чем у большинства уч-ся класса. | темп выполнения основных учебных навыков как у большинства уч-ся. | темп выполнения основных учебных еавыков ниже, чем у большинства учащихся класса. |
| Самоконтроль при изучении учебного материала | самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома с помощью контрольных вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильность вычислений обратными действиями, правильность решения физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность получаемых результатов. | в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков. | практически не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности. |
| Сознательность обучения | ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, аккуратно выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива, проявляя инициативу, активность, настойчивость в обеспечении выполнения этих требований всеми учащимися. | ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, в основном выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива. | ученик недостаточно осознает значимость учегия, не выполняет требования учителей и ученического коллектива. |