

**РАССМОТРЕНО:**  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
на заседании кл  
руководителей Протокол  
№ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021  
Директор \_\_\_\_\_ Касимов Р.З.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 6»  
на 2021-2022 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная</b>	<b>записка</b>
.....	3
<b>1. Особенности организуемого в ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6» воспитательного процесса</b>	<b>5</b>
<b>2. Цель и задачи воспитания</b>	<b>8</b>
<b>3. Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>13</b>
3.1. Инвариантные модули.....	13
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	14
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	15
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	18
3.1.5. Модуль «Профорентация».....	19
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями обучающихся)».....	20
3.2. Вариативные модули.....	21
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	21
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	25
3.2.3. Модуль «Защитники Отечества» .....	26
3.2.4. Модуль «Доверие».....	
3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3.2.6. Модуль «Школьные медиа»	
<b>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)</b>	<b>27</b>
<b>Приложение 1. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования)</b>	<b>31</b>
.....	
<b>Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования)</b>	<b>44</b>
.....	
<b>Приложение 3. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования)</b>	<b>57</b>
.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в ГКОУ РД «Общеобразовательная

средняя школа-интернат №6» воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Защитники Отечества».
- «Доверие»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьные медиа»

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6» в сети Интернет.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГКОУ РД «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №6» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дербентская школа-интернат №6 имеет более чем полувековую историю. Официальная дата ее рождения — 2 октября 1959 года. Образовательное учреждение республиканского значения, в котором обучаются и проживают дети из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей. Постоянное пребывание детей в школе-интернате требует четкого определения общего распорядка жизни учреждения и выработки на этой основе режима дня, в котором предусмотрены продолжительность учебных занятий, время на отдых, прием пищи, внеклассные занятия, выполнение домашних заданий (самоподготовка), самообслуживание, игры и развлечения.

Школа-интернат №6 находится в центре города, на перекрестке самых оживленных улиц города Г.Алиева и Гагарина. Рядом расположены многоэтажные жилые дома, центральный узел связи, районная поликлиника и остановка маршрутных такси.

Школа-интернат – это большая семья, это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей и для людей. Образовательное учреждение оказывает помощь семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей, дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. Здесь создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с воспитателями и

классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями и воспитателями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В центре функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, ученический Совет.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6» в рамках воспитательной работы сотрудничает с: ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», ГКУ «Центр занятости населения, ДДЮТ «Дом детского творчества», МКУ ДГУО, «Детско- юношеская спортивная школа», Детская школа искусств, Комиссия по делам несовершеннолетних, Управление социальной защиты населения, Городская библиотека, ОГИБДД ОМВД России по городу Дербент, музеи города Дербента.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – *личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

– *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*

– *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*

– *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших



членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли Дагестана, России в судьбах мира.
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- формировать умение распознавать риски окружающего мира, угрожающие физическому и духовному здоровью человека, в том числе и своему собственному, и принимать решения, направленные на защиту личности и общества.
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Инвариантные модули**

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;



– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

– «Веселая информатика» (7 кл)

- **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

– «Юный модельер» (9-10 классы).

- **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6»:

– «Правовая культура» (8-9 кл)

– «Книжный салон» (6-7 кл);

– «Мир эмоций» (8 кл)

--«Школьный медиацентр» (5-6кл)

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6»:

- «Баскетбол»;

-«Волейбол»;

«Легкая атлетика»

● **игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6»:

–«Шахматы» (4 -6 классы);

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

*на уровне образовательной организации:*

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

*на уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой ит.п.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6»:

опирается на следующие *принципы*:

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики центра принимают участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория».

Кроме того, для учащихся центра организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов Республики Дагестан.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

#### **на индивидуальном уровне:**

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

### **3.2. Вариативные модули**

#### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **на внешкольном уровне:**

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

–участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

#### **на школьном уровне:**

–общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

–церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

–оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов ит.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

–размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

–озеленение пришкольной территории;

–создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

#### **на уровне классов:**

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

#### **на индивидуальном уровне:**

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

–утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6»:  
действуют следующие детские объединения:

<b>Название объединения</b>	<b>Класс</b>	<b>Содержание деятельности</b>
«ЮИД»	3,4, 6-8. классы	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«Тимуровцы»	5-9 классы	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, оказание посильной помощи окружающим людям.
«Юнармия»	6-11 классы	Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
«РДШ»	2-11 классы	Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.
«Юные пожарники»	3-7 классы	создание активной помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;

### **3.2.3. Модуль «Защитники Отечества»**

Модуль «Защитники Отечества » направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины,



воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;
- формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;
- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;
- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах – **защита прав детей**;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия,

#### **3.2.4. Модуль «Доверие»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, безопасности жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности; используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

- участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

- оказание наставнической помощи;
- проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;
- взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых.

### **3.2.5. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки

### **3.2.6. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

–принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

–качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

–качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6»  
на 2021-2022 учебный год**

Модули	Задачи работы по данному направлению
<b>Инвариативные модули</b>	
<b>Классное руководство и наставничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</li> <li>– Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ul>
<b>Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>– Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</li> <li>– Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие проектной деятельности.</li> <li>– Работа с одаренными детьми.</li> <li>– Сохранение традиционно работающих кружков и секций.</li> <li>– Контроль за работой кружков и секций.</li> </ul>
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.</li> <li>– Развитие самоуправления в школе и в классе.</li> <li>– Организация учебы актива классов.</li> </ul>



<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей.</li> <li>– Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; знакомство с особенностями современного рынка труда.</li> <li>– Помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности.</li> <li>– Создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у родителей восприятия феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления.</li> <li>– Содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.</li> <li>– Содействие формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, применение полученных знаний в процессе воспитания детей в семье.</li> <li>– Определение роли и значения родительского воспитания в формировании личности ребенка.</li> </ul>
<p><b>Вариативные модули</b></p>	
<p><b>Ключевые общешкольные дела</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, долг, ответственность, честь, достоинство.</li> <li>– Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</li> <li>– Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> <li>– Создание атмосферы психологического комфорта.</li> <li>– Способствование формированию позитивного восприятия ребенком школы.</li> </ul>
<p><b>Детские общественные объединения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.</li> <li>– Развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</li> </ul>

<p><b>Защитники Отечества</b></p>	<p>Создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.          – Изучение истории родного края.          – Развитие ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.</p>
<p><b>Доверие</b></p>	<p>- формировать умение распознавать риски окружающего мира, угрожающие физическому и духовному здоровью человека, в том числе и своему собственному, и принимать решения, направленные на защиту личности и общества</p>
<p><b>Организация предметно-эстетической среды</b></p>	<p>развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности</p>
<p><b>Школьные медиацентр «Взгляд»</b></p>	<p>- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p>



	<p>травматизма»)</p> <p>Проведение пятиминуток по ПДД</p> <p>.Классный час «Международный день детского церебрального паралича»</p> <p>Классный час, посвященный Дню народного единства</p> <p>Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»</p> <p>Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации</p> <p>Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»</p> <p>Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Цикл бесед: «Как слово наше отзовется», посвященное культуре речи.</p> <p>Кл. час «Как вести себя в общественных местах», «Культура поведения на массовых мероприятиях»</p> <p>Классные часы, посвященные Дню космонавтики.</p> <p>Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.</p>	<p>Регулярно</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>12 декабря</p> <p>27 января</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>		
--	---	--	--	--

	Цикл классных часов.«Воспитание здоровых привычек», «Наши права и обязанности», «Дорогою добра», «Скажем нет вредным привычкам»	Октябрь, январь, апрель.		
<b>Школьный урок</b>	Урок науки и технологий. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»  125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова  130 лет со дня рождения И. М. Виноградова  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)  Единый урок «Всемирный день защиты животных»  100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича  Уроки финансовой грамотности  Всероссийский урок «История самбо»  Единый урок «Права человека»  200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	1 сентября  1 сентября  Сентябрь  11 (24) сентября  14 сентября  4 октября  4 октября  15 октября  Октябрь-декабрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь	1-4	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники.

	165 лет со дня рождения И. И. Александрова	Декабрь		
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	Март		
	Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	18 марта		
	Всероссийские экологические уроки	Март-апрель		
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель 12		
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	май		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Шахматный турнир	Ноябрь, апрель	4	Гасанова Р.Ф.
	Выпуск плакатов, стенгазет, видеороликов к знаменательным датам. Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий	В течение года	2-4	Айсаева Г.Б.
	Спортивные мероприятия: «Веселые старты», первенства и др.	В течение года	1-4	Исмаилов М.И.
<b>Самоуправление</b>	Выборы органов самоуправления в классах	Сентябрь	1-4	Кл руководители, воспитатели, вожатые , зам директора по ВР, родители.
	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов			
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков).	Сентябрь		
	Проведение рейда «Внешний вид учащихся,	В течение года		

	пропуски, опоздания».			
	Организация новогодних мероприятий	Декабрь		
	Составление рейтинга среди учащихся начальной школы	По полугодиям		
<b>Профориентация</b>	1. Беседа «Мир профессий»	Сентябрь	1-4	Зам по ВР Классные руководители Воспитатели, социально-психологическая служба.
	Единый день профориентации	Апрель		
	Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	В течение года		
<b>Работа с родителями</b>	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь	1-4 кл.	Зам по ВР. Воспитатели Классные руководители Социально-психологическая служба. Родители
	Родительские собрания по классам по организации учебной деятельности школьника.	Сентябрь		
	Заседание Совета профилактики (составление картотеки Совета по профилактике, списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей).	Октябрь . и по мере необходимости.		
	Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	В течение года		
	Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям.	В течение года		
	Индивидуальные консультации психолога для родителей, испытывающих затруднения в	В течение года		

	воспитании детей и подростков (индивидуальные и групповые)			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	1-4	Зам по ВР. Воспитатели Классные руководители Социально-психологическая служба, вожатые, учителя- предметники, родители.
	Праздник первоклассника.	Сентябрь		
	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».	Сентябрь		
	Конкурс чтецов «День белых журавлей».	Сентябрь		
	Месячник безопасности: инструктажи по правилам безопасности; акция «Безопасный переход».	Сентябрь		
	Акция «Чистый двор».	В течение года		
	Акция «Внимание, дети!»			
	. Размещение тематических выставок.	В течение года		
	Международный день пожилых людей-беседы, внеклассное мероприятие.	Октябрь		
	День учителя. Праздничный концерт для учителей.( беседы, мероприятие)	Октябрь		
	Выставка плакатов «Учителям посвящается».	Октябрь		
	Международный месячник школьных библиотек.Вн. мероприятия.	Октябрь		
Акция «Осенняя неделя добра».	Ноябрь			



	<p>Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Цикл мероприятий «День толерантности»</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню матери</p> <p>Неделя правового просвещения</p> <p>День народного единства</p> <p>День Конституции</p> <p>Новогодние мероприятия</p> <p>Мероприятия, посвященные 23 февраля</p> <p>Мероприятия, посвященные 8 марта</p> <p>Экологические субботники</p> <p>Международный день семьи</p> <p>Мероприятия , посвященные Великой Победе.</p> <p>Мероприятия. Посвященные Дню птиц</p>	<p>По кварталам</p> <p>ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>Апрель. Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Март, апрель</p>		
<b>Защитники Отечества</b>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>День памяти Бесланской трагедии 2004 г.- беседы, акции.</p> <p>День единства народов Дагестана</p> <p>День памяти жертв фашизма.- беседы, акции.</p>	<p>3 сентября</p> <p>15 сентября</p> <p>2 воскресенье сентября</p>	1-4	<p>Зам по ВР</p> <p>Классные руководители, воспитатели, вожатые.</p>

	<p>День начала блокады Ленинграда.</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства.</p> <p>Акция «Вахта памяти»</p> <p>Международная акция «Читаем детям о войне»</p> <p>Акция «Открытка ветерану»</p> <p>Уроки мужества, посвященные Великой Победе</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонементов «Культура - детям Дагестана»</p> <p>Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся</p>	<p>9 сентября</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
<p><b>Детские общественные объединения</b></p>	<p>Выступление отряда ЮИД</p> <p>Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия)</p> <p>Конкурс рисунков «Безопасная дорога»</p> <p>Республиканская акция «Берегите друг друга»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Сентябрь</p> <p>По положению</p>	1-4	<p>Вожатые, кл руководители, воспитатели.</p>

	<p>Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения</p> <p>Квест-игра «Знатоки дорожных правил»</p> <p>Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»</p> <p>Конкурс рисунков «Я пожарник»</p> <p>Мероприятие « С огнем играть опасно»</p> <p>Мероприятия, посвященные празднованию Дня народного единства</p> <p>Акция «Здесь живет ветеран»</p> <p>Школьный этап городского Смотра-парада Орлятских войск, посвященного 77-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.</p> <p>Неделя орлят</p> <p>Выставка – конкурс фото, рисунков «Победа глазами детей»</p> <p>Помощь в организации общешкольных мероприятий.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь, декабрь, февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль, апрель, май</p> <p>Апрель</p> <p>По графику.</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>		
<b>Доверие</b>	<p>Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.( единый урок, беседы, акции и др)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>1-4</p>	<p>Воспитатели , кл рук</p>
	<p>Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти,</p>	<p>Январь-июнь, сентябрь-декабрь</p>	<p>1-4</p>	<p>Воспитатели , кл рук</p>

органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера			
Мероприятия, посвященные Дню толерантности ( классные часы, беседы, игры)	ноябрь	1-4	Воспитатели , кл рук
Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся	По положению		Воспитатели , кл рук
Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	Апрель	1-4	Воспитатели , кл рук
Спортивные соревнования . ( веселые старты, стиль жизни-здоровье и тд)	В течение года	1-4	Воспитатели , кл рук
Всемирный день иммунитета	1 марта	1-4	Воспитатели , кл рук, учитель физкультуры
Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Декабрь, февраль, апрель.	1-4	Воспитатели , кл рук, учитель физкультуры.
Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	По плану СПС	1-4	Воспитатели , кл рук
Месячник безопасности	Сентябрь	1-4	Воспитатели, учителя. администрация
Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации учащихся и работников ОУ	По плану	1-4	Воспитатели , кл рук
Проведение инструктажей по правилам безопасности ( пожарной, антитеррористической, ПДД )	Сентябрь, ноябрь, январь. Март, май.	1-4	Воспитатели , кл рук
Индивидуально профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах	В течение года	1-4	СПС

	учета и в «группе риска», родителями.			
	Мероприятия по профилактике идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. ( по плану)	В течение года	1-4	Воспитатели, кл рук, учителя. СПС
	Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемена «Культура - детям Дагестана»	В течение года	1-4	Воспитатели , кл рук
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов	Сентябрь	1-4	Воспитатели , кл рук
	Оформление классных уголков, уголков безопасности ( ПДД, противопожарной безопасности и др)	сентябрь	1-4	Воспитатели , кл рук
	Благоустройство закрепленного участка, школьной территории	В течение года	1-4	Воспитатели , кл рук, зам директора по АХЧ, ВР
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, День Учителя , Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Международный день толерантности)	В течение года	1-4	Воспитатели , кл рук
	Обновление стенда «Наши творческие работы» ( 2 этаж)	Ноябрь	1-4	Воспитатели , кл рук, зам директора по ВР
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	1-4	
	Обновление стенда «Гордость школы»	Январь	1-4	Воспитатели , кл рук, зам директора по ВР
	Озеленение школьных помещений, коридоров.	В течение года	3-4	Воспитатели , кл рук, зам директора по ВР
<b>Школьный</b>	Съёмки поздравительных роликов ко Дню	Октябрь	3-4	Совет учащихся

<b>медиацентр «Взгляд»</b>	учителя			
	Съемка и освещение ключевых школьных дел школьной медиа студией на странице в социальной сети	В течение года		Совет учащихся
	Разработка памяток по безопасности для учащихся начальных классов	Сентябрь, январь, май		Совет учащихся
	Выпуск классных тематических стенгазет	В течение года		Совет учащихся
	Работа школьных медиа по знаменательным датам	В течение года		Совет учащихся

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
НА 2021-2022 ГОД  
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственный
<b>Классное руководство и наставничество</b>	. Составление социальных паспортов классных коллективов.	Сентябрь	Классные руководители	Зам по ВР, Воспитатели Классные руководители
	Оформление классных уголков.	Сентябрь	5-9	
	Классные часы, посвященные творчеству Расула Гамзатова «Вся жизнь моя- в стихах моих»	Сентябрь		
	Профилактические беседы о правилах внутреннего распорядка .	Сентябрь		
	.Беседы и классные часы «Профилактика коронавирусной инфекции»	Сентябрь		
	. Классный час «Международный день распространения грамотности».	Сентябрь		
	. Цикл бесед по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»( противопожарная безопасность, антитеррористическая защищенность.)	Сентябрь		
	. Цикл мероприятий по ПДД.( согласно Плана работы на 2021-2022 учебный год«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»)	Ежемесячно		
Проведение пятиминуток по ПДД	Регулярно			

	<p>.Классный час «Международный день детского церебрального паралича»</p> <p>Классный час, посвященный Дню народного единства</p> <p>Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»</p> <p>Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации</p> <p>Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»</p> <p>Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Цикл бесед: «Как слово наше отзовется», посвященное культуре речи.</p> <p>Кл. час «Как вести себя в общественных местах», «Культура поведения на массовых мероприятиях»</p> <p>Классные часы, посвященные Дню космонавтики.</p> <p>Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.</p> <p>Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>12 декабря</p> <p>27 января</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь, декабрь,</p>		
--	---	--	--	--



	<p>Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения.</p> <p>Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»</p> <p>Профилактические беседы о вреде употребления спайсов, табака, алкоголя</p>	<p>февраль. Апрель.</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, декабрь, март.</p> <p>Ноябрь, февраль. Май.</p>		
<p><b>Школьный урок</b></p>	<p>Урок науки и технологий.</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p> <p>Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»</p> <p>125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова</p> <p>130 лет со дня рождения И. М. Виноградова</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</p>	<p>1 сентября</p> <p>1 сентября</p> <p>Сентябрь</p> <p>11 (24) сентября</p> <p>14 сентября</p> <p>4 октября</p>	<p>5-9</p>	<p>Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники.</p>

Единый урок «Всемирный день защиты животных»	4 октября		
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	15 октября		
Уроки финансовой грамотности	Октябрь-декабрь		
Всероссийский урок «История самбо»	Ноябрь		
Единый урок «Права человека»	Декабрь		
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	Декабрь		
165 лет со дня рождения И. И. Александрова	Декабрь		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	Март		
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	18 марта		
Всероссийские экологические уроки	Март-апрель		
Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель 12		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	май		
Через уроки истории и обществознания «История разработки документов о правах ребёнка» «Международные документы о правах ребёнка.» «История развития прав	ноябрь		

	несовершеннолетних»			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	Октябрь	8-9	Челебова С.Н.
	Викторина «Я-гражданин»	Февраль	8-9	Челебова С.Н.
	Игра «Безопасный интернет»	Ноябрь	7	Ханмагомедова С.А.
	КВН «Мульти-пульти»	Март	7	Ханмагомедова С.А.
	Литературная игра по произведению А.С. Пушкина «Повести Белкина»	Январь	6-7	Заманова А.А.
	Литературная акция «Из рук в руки»	Апрель	6-7	Заманова А.А.
	Мастер-класс «Художественное моделирование»	Октябрь	9	Гаджиева Т.Н.
	Мастер-класс «Перенос нагрудной вытачки»	Март	9	Гаджиева Т.Н.
	Развивающее занятие «Мои эмоции»	Сентябрь	8	Челкак Н.В..
	Коррекционное занятие «Сними свой гнев»	Февраль	8	Челкак Н.В.
	Шахматный турнир .	Ноябрь, апрель	6	Гасанова Р.Ф
	Выпуск плакатов, стенгазет, видеороликов к знаменательным датам. Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий	В течение года	5-9	Айсаева Г.Б.
	Волейбол	В течение года	5-9	Исмаилов М.И.
Футбол	В течение года	5-9	Исмаилов М.И.	

<b>Самоуправление</b>	Выборы органов самоуправления в классах	Сентябрь	5-9	Кл руководители, воспитатели, вожатые , зам директора по ВР
	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов			
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков).	Сентябрь		
	Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания».	В течение года		
	Организация новогодних мероприятий	Декабрь		
	Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	Ежемесячно		
	Проведение рейтинга лучший класс.	По полугодиям		
	Работа с учащимися, нарушающими дисциплину в школе.	Ежемесячно		
Участие в общешкольных мероприятиях.	В течение года.			
<b>Профорентация</b>	Беседы «Мир профессий»	Сентябрь	5-9	Зам по ВР Классные руководители Воспитатели, социально-психологическая служба.
	Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры и др.	Ноябрь		
	Экскурсии на предприятия и организации города Дербента.	В течение года		

	Участие в проектах «Большая перемена», «Проектория». «Билет в будущее».	В течение года		
	Единый день профориентации	Апрель		
	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов	Январь		
<b>Работа с родителями</b>	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь	5-9 кл.	Зам по ВР. Воспитатели Классные руководители Социально-психологическая служба
	Родительские собрания по классам по организации учебной деятельности школьника.	В течение года.		
	Заседание Совета профилактики.	по мере необходимости.		
	Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	В течение года		
	Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям.	В течение года		
	Индивидуальные консультации психолога для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей и подростков (индивидуальные и групповые)	В течение года		
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	5-9	Зам по ВР. Воспитатели Классные руководители

	<p>Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».</p> <p>Конкурс чтецов «День белых журавлей».</p> <p>Месячник безопасности: инструктажи по правилам безопасности; акция «Безопасный переход».</p> <p>Акция «Чистый двор».</p> <p>Акция «Внимание, дети!»</p> <p>Размещение тематических выставок.</p> <p>Международный день пожилых людей-беседы, внеклассное мероприятие.</p> <p>День учителя. Праздничный концерт для учителей.( беседы, мероприятие)</p> <p>Выставка плакатов «Учителям посвящается».</p> <p>Международный месячник школьных библиотек.Вн. мероприятия.</p> <p>Акция «Осенняя неделя добра».</p> <p>Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь.</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>По кварталам</p>		<p>Социально-психологическая служба, вожатые, учителя-предметники</p>
--	---	---	--	---

	<p>Цикл мероприятий «День толерантности»</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню матери</p> <p>Неделя правового просвещения</p> <p>День народного единства</p> <p>День Конституции</p> <p>Новогодние мероприятия</p> <p>Мероприятия, посвященные 23 февраля</p> <p>Мероприятия, посвященные 8 марта</p> <p>Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок»</p> <p>Экологические субботники</p> <p>Международный день семьи</p> <p>Мероприятия , посвященные Великой Победе.</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню птиц</p>	<p>ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март-май</p> <p>апрель. Май.</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Март, апрель</p>		
<b>Защитники Отечества</b>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.- беседы, акции.</p> <p>День единства народов Дагестана</p>	<p>3 сентября</p> <p>15 сентября</p>	5-9	<p>Зам по ВР Классные руководители, воспитатели, вожатые.</p>

<p>День памяти жертв фашизма.- беседы, акции.</p> <p>Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта</p> <p>Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружкой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся</p> <p>День начала блокады Ленинграда.</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства.</p> <p>День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>День героев Отечества</p> <p>День неизвестного солдата</p> <p>Международный день памяти жертв Холокоста</p> <p>Акция «Вахта памяти»</p> <p>Всероссийский диктант Победы</p> <p>Международная акция «Читаем детям о войне»</p> <p>Акция «Открытка ветерану»</p> <p>Уроки мужества, посвященные Великой Победе</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>9 сентября</p> <p>Октябрь</p> <p>По положению</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>		
--	---	--	--



	<p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонеента «Культура - детям Дагестана»</p> <p>Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся</p>	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
<b>Детские общественные объединения</b>	<p>Выступление отряда ЮИД</p> <p>Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия)</p> <p>Конкурс рисунков «Безопасная дорога»</p> <p>Республиканская акция «Берегите друг друга»</p> <p>Квест-игра «Знатоки дорожных правил»</p> <p>Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»</p> <p>Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»</p> <p>«Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих</p> <p>Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь, декабрь, апрель</p> <p>По положению</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь, февраль, апрель</p> <p>январь-февраль</p>	<p>5-6</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-8</p> <p>5-8</p> <p>5-8</p> <p>5-8</p>	<p>Вожатые, кл руководители, воспитатели.</p>

	<p>Всероссийская акция «День неизвестного солдата»</p> <p>Всероссийская акция «Наследники Победы»</p> <p>Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Осенняя неделя добра» оказание помощи и поддержки пожилым людям и ветеранам ВОВ и труда, организация поздравительных открыток Ветеранам ВОВ</p> <p>Встречи с участниками локальных конфликтов (Афганистан, Чечня, Крым) в рамках Дня народного единства</p> <p>Посещение юнармейскими отрядами Музея боевой славы</p> <p>Дни единых действий</p> <p>Всероссийская акция «День учителя»</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства</p> <p>Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации</p>	<p>декабрь</p> <p>апрель-май</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>5-9</p>	
--	--	--	------------	--

	Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков»	март		
	Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений	май		
	Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	октябрь		
	Международный день детского церебрального паралича	октябрь		
	Международный день слепых	13 ноября		
	Акция «Поможем бездомным животным»	декабрь		
	Международный День инвалидов	3 декабря		
	Всемирный день азбуки Брайля	январь		
	Операция «Милосердие» - рейды к пожилым людям	в течение года		
	Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы	февраль, май		
	Мероприятие «С огнем играть опасно»	апрель		
<b>Доверие</b>	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.( единый урок, беседы, акции и др)	сентябрь	5-9	Воспитатели , кл рук
	Организация поездки в Северную Осетию г Беслан ( школа №1, Мемориальное кладбище «Город ангелов»		8	Администрация , , воспитатели * кл

	Общешкольное мероприятие с участием представителей АТК города, инспектора ПДН. «Детям Беслана посвящается...»			
	Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера	Январь-июнь, сентябрь-декабрь	5-9	Воспитатели , кл рук
	Мероприятия, посвященные Дню толерантности ( классные часы,беседы, игры)	ноябрь	5-9	Воспитатели , кл рук
	Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся	По положению	5-9	Воспитатели , кл рук
	Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	Апрель	7-9	Воспитатели , кл рук
	Спортивные соревнования . ( веселые старты, стиль жизни-здоровье и тд)	В течение года	5-9	Воспитатели , кл рук, учитель физкультуры
	Всемирный день иммунитета	1 марта	5-9	Воспитатели , кл рук
	Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Декабрь, февраль, апрель.	5-9	Воспитатели , кл рук, учитель физ воспитания
	Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	По плану СПС	5-9	Воспитатели , кл рук. СПС
	Фестиваль ГТО	По положению	5-9	учитель физ воспитания
	Уроки трезвости	Ноябрь, февраль, апрель	7-9	Воспитатели , кл рук
	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1 декабря	7-9	Воспитатели , кл рук
	Месячник безопасности	Сентябрь	5-9	Воспитатели , кл рук
	Практическая тренировка по эвакуации из	Сентябрь, декабрь,	5-9	Воспитатели , кл рук

	здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации учащихся и работников ОУ	март, май		
	Проведение инструктажей по правилам безопасности ( пожарной, антитеррористической, ПДД )	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	5-9	Воспитатели , кл рук
	Индивидуально профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета и в «группе риска», родителями	В течение года	5-9	СПС
	Мероприятия по профилактике идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. ( по плану	В течение года	5-9	СПС, учителя, воспитатели
	Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемена «Культура - детям Дагестана»	В течение года	5-9	Воспитатели , кл рук
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.	В течение года	5-9	Воспитатели , кл рук
	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года		
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных линеек) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	В течение года		
	Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	В течение года		
	Обновление стенда «Наши творческие работы» (	ноябрь		

	2 этаж)			
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года		
	Обновление стенда «Гордость школы»	Январь		
<b>Школьный медицентр «Взгляд»</b>	Съёмки поздравительных роликов ко Дню учителя	октябрь	5-9	Совет учащихся
	Съемка и освещение ключевых школьных дел школьной медиа студией на странице в социальной сети	В течение года		
	Разработка памяток по безопасности для учащихся начальных классов	Сентябрь, январь, май		
	Выпуск классных тематических стенгазет	В течение года		
	Работа школьных медиа по знаменательным датам	В течение года		
	Участие в фотои видео конкурсах в рамках работы РДШ. Всероссийский проект «Классные встречи»			

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
НА 2021-2022 ГОД  
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственный
<b>Классное руководство и наставничество</b>	. Составление социальных паспортов классных коллективов.	Сентябрь	Классные руководители	Зам директора по ВР, Воспитатели Классные руководители, учителя-предметники.
	Оформление классных уголков.	Сентябрь	10	
	Классные часы, посвященные творчеству Расула Гамзатова «Вся жизнь моя- в стихах моих»	Сентябрь		
	Профилактические беседы о правилах внутреннего распорядка .	Сентябрь		
	.Беседы и классные часы «Профилактика коронавирусной инфекции»	Сентябрь		
	. Классный час «Международный день распространения грамотности».	Сентябрь		
	. Цикл бесед по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»( противопожарная безопасность, антитеррористическая защищенность.)	Сентябрь		
	. Цикл мероприятий по ПДД.( согласно Плана работы на 2021-2022 учебный год«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»)	Ежемесячно		
	Проведение пятиминуток по ПДД  .Классный час «Международный день детского	Регулярно		

	<p>церебрального паралича»</p> <p>Классный час, посвященный Дню народного единства</p> <p>Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»</p> <p>Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации</p> <p>Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»</p> <p>Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Цикл бесед: «Как слово наше отзовется», посвященное культуре речи.</p> <p>Кл. час «Как вести себя в общественных местах», «Культура поведения на массовых мероприятиях»</p> <p>Классные часы, посвященные Дню космонавтики.</p> <p>Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.</p> <p>Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонеента «Культура - детям Дагестана»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>12 декабря</p> <p>27 января</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>		
--	--	---	--	--



	<p>Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения.</p> <p>Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»</p> <p>Профилактические беседы о вреде употребления спайсов, табака, алкоголя</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, декабрь, март.</p> <p>Ноябрь, февраль, май.</p>		
<b>Школьный урок</b>	<p>Урок науки и технологий.</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p> <p>Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»</p> <p>125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова</p> <p>130 лет со дня рождения И. М. Виноградова</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</p> <p>Единый урок «Всемирный день защиты животных»</p>	<p>1 сентября</p> <p>1 сентября</p> <p>Сентябрь</p> <p>11 (24) сентября</p> <p>14 сентября</p> <p>4 октября</p> <p>4 октября</p>	10	<p>Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, социально-психологическая служба.</p>

	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	15 октября		
	Уроки финансовой грамотности	Октябрь-декабрь		
	Всероссийский урок «История самбо»	Ноябрь		
	Единый урок «Права человека»	Декабрь		
	200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	Декабрь		
	165 лет со дня рождения И. И. Александрова	Декабрь		
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	Март		
	Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	18 марта		
	Всероссийские экологические уроки	Март-апрель		
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель 12		
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	май		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Мастер-класс «Художественное моделирование»	Октябрь	10	Гаджиева Т.Н.
	Мастер-класс «Перенос нагрудной вытачки»	Март		Гаджиева Т.Н.

<b>Самоуправление</b>	Выборы органов самоуправления в классах	Сентябрь	10	Кл руководители, воспитатели, вожатые , зам директора по ВР
	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов			
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков).	Сентябрь		
	Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания».	В течение года		
	Организация новогодних мероприятий	Декабрь		
	Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	Ежемесячно		
	Проведение рейтинга лучший класс.	По полугодиям		
Работа с учащимися, нарушающими дисциплину в школе.	Ежемесячно			
Участие в общешкольных мероприятиях.	В течение года.			
<b>Профорентация</b>	Беседы «Мир профессий»	Сентябрь	10	Зам по ВР Классные руководители Воспитатели, социально-психологическая служба.
Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры и др.	Ноябрь			
Экскурсии на предприятия и организации города Дербента.	В течение года			
Участие в проектах «Большая перемена», «Проектория». «Билет в будущее».	В течение года			

	Единый день профориентации	Апрель		
	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся	Январь		
<b>Работа с родителями</b>	<p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>Родительские собрания по классам по организации учебной деятельности школьника.</p> <p>Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков</p> <p>Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям.</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей и подростков (индивидуальные и групповые)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	10	<p>Зам по ВР. Воспитатели</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социально-психологическая служба</p>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<p>. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»</p> <p>Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».</p> <p>Конкурс чтецов «День белых журавлей».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	10	<p>Зам по ВР. Воспитатели</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социально-психологическая служба, вожатые, учителя-предметники</p>

<p>Месячник безопасности: инструктажи по правилам безопасности; акция «Безопасный переход».</p> <p>Акция «Чистый двор».</p> <p>Акция «Внимание, дети!»</p> <p>. Размещение тематических выставок.</p> <p>Международный день пожилых людей-беседы, внеклассное мероприятие.</p> <p>День учителя. Праздничный концерт для учителей.( беседы, мероприятие)</p> <p>Выставка плакатов «Учителям посвящается».</p> <p>Международный месячник школьных библиотек.Вн. мероприятия.</p> <p>Акция «Осенняя неделя добра».</p> <p>Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Цикл мероприятий «День толерантности»</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню матери</p> <p>Неделя правового просвещения</p> <p>День народного единства</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>По кварталам</p> <p>ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>		
--	--	--	--

	<p>День Конституции</p> <p>Новогодние мероприятия</p> <p>Мероприятия, посвященные 23 февраля</p> <p>Мероприятия, посвященные 8 марта</p> <p>Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок»</p> <p>Экологические субботники</p> <p>Международный день семьи</p> <p>Мероприятия , посвященные Великой Победе.</p>	<p>декабрь</p> <p>Декабрь февраль</p> <p>март</p> <p>март-май</p> <p>апрель. Май. Май</p> <p>Май Май</p>		
<b>Защитники Отечества</b>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.- беседы, акции.</p> <p>День единства народов Дагестана</p> <p>День памяти жертв фашизма.- беседы, акции.</p> <p>Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта</p> <p>Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся</p>	<p>3 сентября</p> <p>15 сентября</p> <p>9 сентября</p> <p>Октябрь</p> <p>По положению</p>	10	<p>Зам по ВР</p> <p>Классные руководители, воспитатели, вожатые.</p>

День начала блокады Ленинграда.	Ноябрь		
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	Ноябрь		
День начала Нюрнбергского процесса	Ноябрь		
День героев Отечества	Декабрь		
День неизвестного солдата	Декабрь		
Международный день памяти жертв Холокоста	Январь		
Акция «Вахта памяти»	Апрель		
Всероссийский диктант Победы	Апрель		
Международная акция «Читаем детям о войне»	Апрель		
Акция «Открытие ветерану»	Май		
Уроки мужества, посвященные Великой Победе	Май		
Акция «Бессмертный полк»	Май		
Акция «Георгиевская ленточка»	Май		
Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонеента «Культура - детям Дагестана»	В течение года		
Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся	В течение года		

<p><b>Детские общественные объединения</b></p>	<p>«Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих</p> <p>Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы</p> <p>Всероссийская акция «День неизвестного солдата»</p> <p>Всероссийская акция «Наследники Победы»</p> <p>Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Осенняя неделя добра» оказание помощи и поддержки пожилым людям и ветеранам ВОВ и труда, организация поздравительных открыток Ветеранам ВОВ</p> <p>Встречи с участниками локальных конфликтов (Афганистан, Чечня, Крым) в рамках Дня народного единства</p> <p>Посещение юнармейскими отрядами Музея боевой славы</p> <p>Дни единых действий</p> <p>Всероссийская акция «День учителя»</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню</p>	<p>декабрь, февраль, апрель</p> <p>январь-февраль</p> <p>декабрь</p> <p>апрель-май</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>10</p>	<p>Вожатые, кл руководители, воспитатели.</p>
--	--	--	-----------	---



народного единства			
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь		
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	декабрь		
Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков»	март		
Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений	май		
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	октябрь		
Международный день детского церебрального паралича	октябрь		
Международный день слепых	13 ноября		
Акция «Поможем бездомным животным»	декабрь		
Международный День инвалидов	3 декабря		
Всемирный день азбуки Брайля	январь		
Операция «Милосердие» - рейды к пожилым людям	в течение года		
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы	февраль, май		

<b>Доверие</b>	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.( единый урок, беседы, акции и др)	сентябрь	10	Воспитатели , кл рук
	Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера	Январь-июнь, сентябрь-декабрь		Воспитатели , кл рук
	Мероприятия, посвященные Дню толерантности ( классные часы,беседы, игры)	ноябрь		Воспитатели , кл рук
	Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся	По положению		Воспитатели , кл рук
	Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	Апрель		Воспитатели , кл рук
	Спортивные соревнования . ( веселые старты, стиль жизни-здоровье и тд)	В течение года		Воспитатели , кл рук, учитель физкультуры
	Всемирный день иммунитета	1 марта		Воспитатели , кл рук
	Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Декабрь, февраль, апрель.		Воспитатели , кл рук, учитель физ воспитания
	Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	По плану СПС		Воспитатели , кл рук. СПС
	Фестиваль ГТО	По положению		учитель физ воспитания
	Уроки трезвости	Ноябрь, февраль, апрель		Воспитатели , кл рук
	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1 декабря	10	Воспитатели , кл рук

	Месячник безопасности	Сентябрь		
	Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации учащихся и работников ОУ	Сентябрь, декабрь, март, май		
	Проведение инструктажей по правилам безопасности ( пожарной, антитеррористической, ПДД )	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май		
	Индивидуально профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета и в «группе риска», родителями	В течение года		СПС
	Мероприятия по профилактике идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. ( по плану	В течение года		СПС, учителя, кл рук. воспитатели
	Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемена «Культура - детям Дагестана»	В течение года	10	Воспитатели , кл рук
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.	В течение года	10	Воспитатели , кл рук
	Трудовые десанты по уборке территории школы			
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных линеек) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.			

	Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории				
	Обновление стенда «Наши творческие работы» ( 2 этаж)				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам				
	Обновление стенда «Гордость школы»				
<b>Школьный медицентр «Взгляд»</b>	Съемки поздравительных роликов ко Дню учителя	октябрь	10	Совет учащихся	
	Съемка и освещение ключевых школьных дел школьной медиа студией на странице в социальной сети	В течение года			
	Разработка памяток по безопасности для учащихся начальных классов	В течение года			
	Выпуск классных тематических стенгазет	В течение года			
	Работа школьных медиа по знаменательным датам	В течение года			
	Участие в фотои видео конкурсах в рамках работы РДШ. Всероссийский проект «Классные встречи»				

**Утверждаю**

**Директор\_\_\_\_\_Касимов Р.З.**

**План работы**

**на 2021-2022 учебный год**

**«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»**

**ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат №6»**

Сентябрь

№	Мероприятия	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Производственное совещание: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Зам директора по ВР
2.	Оформление уголка по ПДД	
3	Разработка перспективного плана работы	
<b>Работа с детьми</b>		
1.	Инструктажи по ПДД во время экскурсий, походов, прогулок за пределы ОУ	Классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!» - классные часы: Заполнение схемы «Мой безопасный путь в школу» (1-е классы), Заполнение схемы «Мой безопасный путь в школу». «Правила и обязанности пешеходов и пассажиров» (2-е классы), «Причины дорожно-транспортных происшествий. Остановочный и тормозной путь автомобиля». (3-е классы), «Правила безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Виды транспортных средств». (4-е классы), «Наш город. Причины дорожно-транспортных происшествий». (5-е классы), «Правила дорожного движения (повторение). Город, как источник опасности. Культура дорожного движения». (6-е классы), «История создания средств организации дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике». (7-е классы), «Россия – автомобильная держава. История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков. Формы регулирования движения». (8-е классы), «Автомобильный транспорт» (9-е классы), «Культура дорожного движения» (10-е классы), «ПДД» (11-е классы).	Классные руководители
3.	Организация работы отряда ЮИД	вожатые
4.	Проведение пятиминуток по ПДД	Классные руководители
5.	Выпуск рисунков, листовок, дорожных знаков (3-4 классы)	Отряд ЮИД
6.	Профилактическая работа по ПДД, дежурство на перекрестках дорог отрядом ЮИД	Вожатые
7.	Конкурс стихов по ПДД (5-6 классы)	За директора по ВР
8.	Профилактическое мероприятие – конкурс «Правила для велосипедиста» (6-8 классы)	Вожатые
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Общешкольные родительские собрания с разъяснениями о недопустимости оставления детей на улице без присмотра взрослых, об исключении игр детей вблизи проезжей части дороги, о неукоснительном соблюдении ПДД РФ в части применения детских удерживающих устройств, ремней безопасности.	Зам директора по ВР

Октябрь

№	Мероприятия	Ответственные
---	-------------	---------------

<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми по ПДД	Зам директора по ВР
2.	Совещание «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»	. Зам директора по ВР
<b>Работа с детьми</b>		
1.	Неделя безопасности – классные часы: «Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром». «Участники дорожного движения» (1-е классы), «История появления автомобиля и правил дорожного движения и светофора» (2-е классы), «Светофор и дорожные знаки», «Перекресток и опасные повороты транспорта» (3-е классы), «Сигналы, регулирующие дорожное движение» (4-е классы), «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» (5-е классы), «Дорожные знаки и дополнительные средства информации» (6-е классы), «Как мы знаем ПДД. Правила пользования транспортными средствами» (7-е классы), «Дорожные знаки. Безопасность пешеходов» (8-е классы), «Основы правильного поведения на улице и дороге» (9-е классы), «Причины дорожно-транспортных происшествий» (10-е классы), «Ответственность за нарушение ПДД» (11-е классы).	Классные руководители
2.	Отбор учащихся для участия в конкурсе «Безопасное колесо», проведение практической части школьного этапа конкурса	Вожатые
4.	Проведение пятиминуток по ПДД	Классные руководители
5.	Изготовление фликеров	Отряд ЮИД
6.	Беседа «Правила безопасности при движении на велосипеде по улицам. Средства индивидуальной и пассивной защиты» (1-11 классы)	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Родительский патруль по проверке световозвращающих элементов	Кл рук

Ноябрь

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Приобретение детской художественной литературы по ПДД	Зам директора по ВР.

<b>Работа с детьми</b>		
1.	Акции «Памяти жертв в ДТП»: - классные часы: «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах» (1-е классы), «Почему дети попадают в дорожные аварии. Что такое ГАИ, ГИБДД и кто такой инспектор ДПС»(2-е классы), «Перекресток и опасные повороты транспорта»(3-е классы), «Движение по загородным дорогам» (4-е классы), «Дорожная разметка» (5-е классы), «Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП. Контрольное занятие» (6-е классы), «Остановка и стоянка транспортных средств. Интервал и дистанция. Скорость движения. Полоса движения. Обгон» (7-е классы), «Обязанности пешеходов и велосипедистов. Ответственность за нарушение ПДД» (8-е классы), «Вандализм на дорогах и транспорте» (9-е классы), «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. Особая категория участников дорожного движения» (10-е классы), «Город твоими глазами» (11-е классы).	Классные руководители
2.	Проведение пятиминуток по ПДД	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Беседы с родителями .	Кл рук

### Декабрь

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Подготовка к проведению внеклассных мероприятий с детьми по ПДД	Воспитатели, кл рук.
2.	Производственное совещание «Основные причины и условия ДТП в зимний период. Использование световозвращающих элементов»	Зам директора по ВР
<b>Работа с детьми</b>		
1.	Неделя безопасности: классные часы: «Что такое транспорт?» (1-е классы), «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках» (2-е классы), «Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка. Двустороннее и одностороннее движение транспорта» (3-е классы), «Дорожные знаки и их группы. Виды транспортных средств» (4-е классы), «Правила для пассажиров в общественном транспорте» (5-е классы), «Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся без сознания» (6-е классы), «Работоспособность водителей и их надежность. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика» (7-е классы), «Дорожные ловушки» (8-е классы), «Культура дорожного движения. Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожного движения» (9-е классы), «Источник	Классные руководители



	повышенной опасности» (10-е классы), «Агрессия на дорогах» (11-е классы).	
2.	Конкурс «Веселый светофор» (6 классы)	Воспитатели
3.	Проведение пятиминуток по ПДД	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД	Вожатые

Январь

№	Мероприятия	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Организация работы с родителями по ПДД	Трофимова М.Б.
<b>Работа с детьми</b>		
1.	Повторный инструктаж по ОТ и ПДД в школе	Классные руководители
2.	Классные часы: «Светофор. Пешеходный переход» (1-е классы), «Правила безопасного перехода улиц и дорог» (2-е классы), «Правила поведения в транспорте на посадочных площадках» (3-е классы), «Перекрестки и их виды. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением транспорта» (4-е классы), «Автомобиль и другие транспортные средства» (5-е классы), «Безопасность дорожного движения. Транспорт и дети во дворе» (6-е классы), «Медицинская аптечка в автомобиле. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Правила снятия одежды у пострадавшего в ДТП» (7-е классы), «ДТП и их последствия. Оказание первой медицинской помощи» (8-е классы), «Опасность на переходе, оборудованном светофором» (9-е классы), «Государственная инспекция дорожного движения» (10-е классы), «Современный водитель и пешеход» (11-е классы).	Классные руководители
3.	Проведение пятиминуток по ПДД	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Конкурс «За безопасность всей семьей»	Тороп Е.В.

Февраль

№	Мероприятия	Ответственные
---	-------------	---------------

<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	Зам директора по ВР
<b>Работа с детьми</b>		
1.	Повторный инструктаж по ОТ и ПДД в школе	Классные руководители
3.	Классные часы – «Проезжая часть дороги. Дорожные знаки» (1-е классы), «Регулируемый и нерегулируемый перекресток» (2-е классы), «Элементы улиц и дорог. Правила движения группами» (3-е классы), «Правила перехода железной дороги. Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте» (4-е классы), «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения» (5-е классы), «Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов. «Дорожные «ловушки» (6-е классы), «Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях. Контрольное занятие» (7-е классы), «Безопасность и организация дорожного движения. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта» (8-е классы), «Опасность на переходе, оборудованном светофором» (9-е классы), «Государственная инспекция дорожного движения» (10-е классы), «Современный водитель и пешеход» (11-е классы).	Классные руководители
4.	Проведение пятиминуток по ПДД	Классные руководители
5.	Оформление выставки по ПДД в библиотеке	Отряд ЮИД
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Анкетирование родителей	Кл рук

Март

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Производственное совещание «Профилактика ДДТТ. Опасные дорожные ситуации»	Зам директора по ВР
<b>Работа с детьми</b>		
1.	Неделя безопасности - классные часы: „Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине» (1-е классы), „Правила поведения в общественном транспорте» (2-е классы), «Правила перехода железнодорожных путей» (3-е классы),	Классные руководители

	«Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка»(4-е классы), «Железнодорожный переезд» (5-е классы), «Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов» (6-е классы), «Проезд железнодорожных переездов. На загородных дорогах»(7-е классы), «Я и дисциплина» (8-е классы), «Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе» (9- классы), «Опасные ситуации на дорогах» (10-е классы), «Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам» (11-е классы)	
2.	Проведение пятиминуток по ПДД	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД	Кл рук.

Апрель

№	Мероприятия	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Знакомство с новой методической литературой по ПДД	Зам директора по ВР.
<b>Работа с детьми</b>		
1.	Показ презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности»	Классные руководители
2.	Экскурсия «Я – пешеход» (1-е классы), «Правила поведения при езде на велосипеде»(2-е классы), «Велосипед – мое первое транспортное средство»(3-е классы), «ПДД для велосипедистов» (4-е классы), «Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП» (5-е классы), «Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям» (6-е классы), «Правила движения велосипедистов, водителей мототехники. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах и мотоциклах» (7-е классы), «Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду). Дополнительные требования к движению велосипедистов» (8-е классы), «Организация дорожного движения» (9-е классы), «Подготовка водительских кадров»(10-е классы), «Дорожно-транспортный травматизм. «Дорожные ловушки» (10 класс)	Классные руководители
3.	«Безопасное колесо»	вожатые
4.	Проведение пятиминуток по ПДД	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Консультация для родителей	Кл рук.

Май

№	Мероприятия	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Знакомство с новой методической литературой по ПДД	Зам по ВР
<b>Работа с детьми</b>		
1.	Проведение бесед по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге	Совет старшекласников
2.	Неделя безопасности –классные часы: «Правила поведения при езде на велосипеде» (2-е классы), «Двустороннее и одностороннее движение транспорта. Правила перехода железнодорожных путей». «Правила для велосипедистов» (3-е классы), «Я пешеход, водитель велосипеда» (4-е классы), «Правила передвижения на велосипеде, роликах, скутере» (5-е классы), «Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов» (6-е классы), «Я – водитель».«Правила для велосипедистов»(7-е классы), «Оказание первой медицинской помощи». «Правила для велосипедистов» (8-е классы), « Дорожно-транспортный травматизм. «Дорожные ловушки». «Правила для велосипедистов» (9-е классы), «Дорожно-транспортный травматизм». «Правила для велосипедистов» (10-е класс)	Классные руководители
3.	Экскурсия «Я -пешеход и пассажир»	Классные руководители
4.	Проведение пятиминуток по ПДД	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Родительские собрания с проведением инструктажа по ПДД	Зам директора по ВР

## Сборник методик для оценки личностных результатов учеников

Личностные результаты входят в число образовательных результатов учеников ([п. 10 ФГОС НОО](#), [п. 9 ФГОС ООО](#), [п. 7 ФГОС СОО](#)). Они включают в себя параметры:

- сформированную познавательную активность;
- сформированную учебную мотивацию;
- социальную компетентность;
- самостоятельность и ответственность;
- нравственность.

Личностные результаты	Классы	Методики для оценки
<b>Сформированная познавательная активность:</b> интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступать, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться	1–6-е классы	<a href="#">Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей)</a>
	7–11-е классы	<a href="#">Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан)</a>
<b>Сформированная учебная мотивация:</b> любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к обучению и	1–5-е классы	<a href="#">Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)</a>
	5–11-е классы	<a href="#">Методика изучения мотивации обучения</a>

Личностные результаты	Классы	Методики для оценки
знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей		<a href="#">(М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)</a> <a href="#">Методика «Выявление мотивов учения»</a> <a href="#">(Е.Б. Весна, О.О. Киселева)</a>
<b>Социальная компетентность:</b> умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией	1–11-е классы	<a href="#">Экспертная оценка социальной компетентности (на основе методики Н.П. Капустина)</a> <a href="#">Экспертная оценка воспитанности (Н.П. Капустина)</a>
<b>Самостоятельность и ответственность:</b> способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства	1–4-е классы	<a href="#">«Карта проявлений самостоятельности»</a> <a href="#">(А.М. Щетинина)</a>
	5–11-е классы	<a href="#">Методика «Экспресс-диагностика ответственности»</a> (В.П. Прядеин)
<b>Нравственность:</b> сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами	1–4-е классы	<a href="#">Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий»</a> (Н. Александрова, Н. Курносова) <a href="#">Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»</a> (Т.А. Фалькович)
	5–11-е классы	<a href="#">Методика «Оценка нравственного развития личности»</a> (И.В. Мащенко, Н.Н. Протьюко) <a href="#">Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения»</a> <a href="#">(Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)</a>