Утверждаю

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 31.08.2019 г. Касимов Р.З.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**среднего общего образования**

2020г.

# Содержание программы

1. **Целевой раздел** 
   1. Пояснительная записка.
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1. **Содержательный раздел**
2. Учебно-методический комплекс среднего общего образования.
3. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся на уровне среднего общего образования.

**III. Организационный раздел**

1. Учебный план среднего общего образования.
2. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.

**I. Целевой раздел**

# 1.Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
* Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089;
* Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года) Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года;
* других действующих нормативных документов РФ и РД, регламентирующих организацию процесса образования на уровне среднего общего образования.

Программа выстроена в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивает субъектов образовательного процесса знанием о стратегических и тактических задачах развития образовательного учреждения, механизмах решения поставленных задач, последовательности действий и ожидаемых результатов.

***Своеобразие образовательной программы среднего общего образования определяется:***

* спецификой образовательных потребностей населения ;

* социально-педагогическими ценностями, традициями ;

* традициями и настоящим состоянием образовательного учреждения.

Образовательная программа среднего общего образования предназначена для удовлетворения потребностей:

* ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности;
* общества - в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности человека;
* республики- в сохранении и развитии обычаев и традиций народа.

Образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей старшего школьного возраста, связанные:

* + с появлением у учащихся потребности в самоопределении (личностном, профессиональном, социальном);
  + с формированием у учащихся самосознания, как целостного представления о себе, эмоционального отношения к собственному «я», осознанием своей жизненной перспективы;
  + становлением ценностных ориентаций, которые определяют направленность личности;
  + повышенными требования к моральному облику человека (юношеский максимализм);
  + с формированием мировоззрения, как системы взглядов, знаний, убеждений, собственной жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее систему знаний и способность к абстрактно-теоретическому мышлению.

В основе реализации программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; — разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Прием детей в ГКОУ РД « Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» для обучения в 10-11 классах осуществляется в соответствии с:

* Конституцией Российской Федерации;
* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
* Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»; - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;

* уставом образовательного учреждения;
* локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими правила приема.

В 10 класс принимаются дети, успешно освоившие программу основного общего образования анализа результатов их учебной и творческой деятельности, с учетом пожеланий самих учащихся и их родителей.

Дети из других образовательных учреждений, получившие основное общее образование, принимаются для обучения в 10-11 классы на вакантные места.

При приеме по желанию родителей (законных представителей) возможна организация консультаций с учителями-предметниками и психологом.

В процессе реализации программы среднего общего образования для достижения результатов используются следующие технологии: -информационно-коммуникационные;

-игровые;

-здоровьесберегающие;

-развивающее обучение;

-проблемное обучение;

-проектные технологии

-технология развития критического мышления.

Деятельность учащихся организуется в следующих формах:

-урок как основная форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

-консультативное занятие как форма поддержки учащегося на уровне среднего общего образования;

-внеурочные занятия и внеучебные формы (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

# 2.Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в ГКОУ РД « Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» относятся:

* освоение учащимися учебных программ по предметам федерального компонента образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Информатика», «Биология», «География» «Химия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».
* Регионального компонента « Родной язык», «Дагестанская литература»
* Компонента образовательного учреждения.

Освоение учебных программ ожидается на уровне, достаточном для дальнейшего продолжения образования в учреждениях высшего образования различного профиля.

***Достижение уровня допрофессиональной компетентности.***

У учащихся будут сформированы:

* способность выбрать источники информации, необходимые для подготовки к обучению в профессиональном учебном заведении;
* готовность к обучению в учебном заведении по выбранному профилю;
* способность оценить свои профессиональные возможности;
* способность выпускников осуществить обоснованный профессиональный выбор; - мотивация на получение высшего образования.

***Достижение уровня общекультурной компетентности.***

У учащихся будут сформированы:

* способность решать познавательные проблемы;
* умение решать стандартные жизненные проблемы;
* способность самостоятельно выбирать источники информации;
* умение пользоваться компьютером как источником информации;
* способность к самообразованию в различных областях культуры;
* способность к самопознанию;
* способность высказывать обоснованные суждения;
* опыт сотрудничества в образовательной и социальной деятельности;
* готовность к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; - знание важнейших достижений мировой и отечественной культуры.

***Достижение уровня методологической компетентности.***

У учащихся будут сформированы:

* умения решать проблемы исследовательскими методами (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка).

***Овладение ИКТ-компетенциями.***

У учащихся будут сформированы:

* элементы информационной культуры, связанные с восприятием, пониманием и интерпретацией информации из различных источников

(печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации);

* способность к самостоятельной проектной деятельности в различных предметных областях и ее представлению в глобальном информационно-образовательном пространстве;
* готовность к успешному функционированию в современной ИКТ-насыщенной среде.

***В области подготовки к жизненному и профессиональному самоопределению у учащихся будут сформированы:***

* российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, готовность к служению Отечеству;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
* умения решать проблемы, возникающие в процессе отношений с самим собой и окружающими;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* навыки здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

# Модель выпускника ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6»

В соответствие с целью и задачами подготовки выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь и его успешной адаптации к требованиям среды, педагогический коллектив создал модель выпускника. От уровня к уровню обучения мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник стал человеком:

* осознающим себя гражданином России, признающим ценность данного качества, знающим свои гражданские права и умеющим их реализовать;
* обладающим высокими нравственными качествами, основанными на общечеловеческих ценностях и морали;
* знающим и компетентным, готовым к непрерывному пополнению знаний;
* владеющим английским языком на уровне, необходимом для межкультурного общения;
* комфортно ощущающим себя в коллективе, умеющим осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
* имеющим сформированные навыки самообразования;
* обладающим современным научным мировоззрением и общей культурой;
* отличающимся высокой информационной культурой, овладевшим основами компьютерной грамотности и программирования;
* толерантным;
* ведущим здоровый образ жизни;
* демонстрирующим на практике экологическую культуру;
* готовым к активному типу поведения, осознающим меру ответственности за принимаемые решения,
* способным к самостоятельной креативной деятельности в различных сферах.

# Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Для школы в целом:

* Сохранение конкурентоспособного уровня образования, как по содержанию образовательной программы, так и по качеству образовательных услуг.

Для учащегося:

* Осознание выпускниками себя как граждан, понимание своей социальной ответственности, готовность к активной преобразовательной деятельности.

Для учителей:

* Личностный и профессиональный рост, повышение уровня профессиональной компетентности

Для родителей:

* Личностный рост ученика, возможность расширения перспектив для ребенка в будущем.
* Расширение возможностей выбора образовательных маршрутов.

Для социума:

* Подготовленность выпускников к встраиванию в современную систему высшего профессионального образования.

# 3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ГКОУ РД « Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся и уровня подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

Характерными чертами системы оценки на уровне основного общего образования являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования;
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Внутренняя диагностика результатов обучения и воспитания в соответствии с ежегодно составляемыми планами осуществляется учителями-предметниками, заместителем директора по УВР, психологом.

Диагностика достижения и оценка предметных результатов, качества образования проводится, также в формах внешней диагностики.

***Диагностика роста интеллектуального потенциала учащихся***

Изучение общекультурного кругозора учащихся

Овладение приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения при изучении гуманитарных дисциплин.

Изучение к готовности применения полученных знаний, умений и навыков в гуманитарной сфере на практике (оценивается по косвенным показателям – участие в различные рода интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах, в том числе в Интернете).

***Диагностика эмоциональной комфортности, уровня удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса*** Изучение удовлетворенности организацией образовательного процесса в 10-11 классах.

Изучение удовлетворенности учащихся уровнем преподавания предметов.

Изучение системы отношений выпускника к школе и к организации учебного процесса.

***Диагностика личностного развития***

Изучение профессиональных предпочтений учащихся 10 класс. Формирование профессиональных планов 11 класс.

***Диагностика достижения учащимися обязательного минимума содержания образования в основных предметных областях*** Изучение уровня овладения учащимися умениями и навыками, предусмотренными предметными программами на различных этапах обучения.

***Диагностика достижений учащихся при изучении программы по иностранному языку*** Исследование уровня обученности английскому языку в 10-11 классах.

***Диагностика формирования информационной культуры учащихся***

Диагностика уровня освоения способов получения и обработки разнородной информации из различных источников.

Исследование сформированности умений социальной коммуникации школьников с другими учениками и взрослыми

Оценка уровня владения конструктивными способами учебной и социальной коммуникации, умения строить диалогические отношения, идти на разумный компромисс.

**2.. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебно-методический комплекс среднего общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов (обязательный минимум содержания ООП СОО)**

В соответствии с п. 9 ст.2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа для реализации основной образовательной программы разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО ГКОУ РД « Общеобразовательная средняя школа – интернат № 6»

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

* требований к результатам освоения ООП СОО

Рабочие программы ООП СОО ГКОУ РД « Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» разрабатываются на уровень образования в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении «Рабочие программы ООП СОО».

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование;

2.1.1. Программное обеспечение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование рабочей программы (предмет, класс) | Кол-во часов в неделю | | Уровень программы (базовый, расширенный, повышенный, углубленный, профильный) | | УМК  (учебник, автор, год издания, издательство | | | Составитель рабочей программы (указать квалификацию | |
| РУССКИИ ЯЗЫК  ►ЫК | | | | | | | | | | |
| 1. | Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классе. | 3 | | Базовый (расширенный) | | Русский язык 10-11 класс, Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мещерина. Русское слово, 2017. | | | Рустамова Р.С.., высшая квалификационная категория. | |
| ЛИТЕРАТУРА | | | | | | | | | | |
| 2. | Рабочая программа по литературе в 10 классе | 3 | | Базовый (расширенный) | | Литература, 10 класс, С. А. Зинин, В. А. Сахаров. Русское слово, 2014. | | | Рустамова Р.С.Высшая квалификационная категория. | |
| 3. | Рабочая программа по литературе в 11 классе |  | | Базовый (расширенный) | | Литература, 11 класс, В. А. Чалмаев, С. А. Зинин, Русское слово, 2014. | | | - | |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | |
| 1 | Рабочая программа по английскому языку в 10 классе. | 3 | | Базовый | | Английский язык. 10-11 классы, О.В.Афанасьев , И.В.Михеева. | | | Закиров Ч.Р. первая квалификационная категория. | |
| 2 | Рабочая программа по английскому языку в 11 классе | 3 | | Базовый | |  | | |  | |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | | | |
| 1 | Рабочая программа по алгебре в 10 классе. | 3 | | Базовый ( расширенный) | | Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Ш.А.Алимов. Ю.М.Колягин и др. Просвещение, 2014.2017. | | | Шихкеримов М.Р. первая квалификационная категория | |
| 2 | Рабочая программа по алгебре в 11 классе | 3 | | Базовый | | Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Ш.А.Алимов. Ю.М.Колягин и др. Просвещение, 2014.2017. | | |  | |
| 3 | Рабочая программа по геометрии в 10 классе | 2 | | Базовый | | Геометрия. 10-11 классы А.В.Погорелов. Просвещение, 2014. | | | Шихкеримов М.Р. первая квалификационная категория | |
| 4 | Рабочая программа по геометрии в 11 классе | 2 | | Базовый | | А..В.Погорелов. Просвещение, 2014. | | |  | |
| ИНФОРМАТИКА | | | | | | | | | | |
| 1 | Рабочая программа по информатике и ИКТ в 10 классе. | 1 | | Базовый | | Информатика. 10 класс. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. | | | Ханмагомедова С.А. соответствие занимаемой должности | |
| 2 | Рабочая программа по информатике и ИКТ в 11 классе. | 1 | | Базовый | | Информатика. 11 класс. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. | | |  | |
| БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ | | | | | | | | | | |
| 1 | Рабочая программа по биологии в 10 классе. | 2 | | Базовый | | Биология. 10 класс. А. А. Каменский, Е.К Касперская, В.И.Синеглазов В. В. Пасечник. Просвещение. 2019. | | | Аскерова Н.А., первая квалификационная категория | |
| 2 | Рабочая программа по биологии в 11 классе | 2 | | Базовый | | Биология. 11 класс. А. А. Каменский, Е.К Касперская, В.И.Синеглазов В. В. Пасечник. Просвещение. 2019. | | |  | |
| 3 | Рабочая программа по химии в 10 классе | 2 | | Базовый | | Химия. Г.Е.Рудзидис. Ф.Г.Фельдман, Просвещение 1999 | | | Аскерова Н.А., первая квалификационная категория | |
| 4 | Рабочая программа по химии в 11 классе | 2 | | Базовый | | Химия. О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. 11 класс. Дрофа. 2016. | | |  | |
| ФИЗИКА | | | | | | | | | | |
| 1 | Рабочая программа по физике в 10 классе. | 2 | | Базовый | | Физика. 10 класс. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. Просвещение. 2019. | | | Мамедова Т.З. первая квалификационная категория. | |
| 2 | Рабочая программа по физике в 11 классе | 2 | | Базовый | | Физика. 11 класс. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. Просвещение. 2019. | | | Мамедова Т.З.., первая квалификационная категория. | |
| 3 | Рабочая программа по астрономии в 10 классе | 1 | | Базовый | | Астрономия (сфера). 10-11 классы. Базовый уровень. В. М. Чаругин. Просвещение. 2017 | | | . Мамедова Т.З, первая квалификационная категория | |
| ИСТОРИЯ | | | | | | | | | | |
| 1. | Рабочая программа по истории в 10 классе. | 2 | | Базовый | | История России. Н.М.Арсентьев, А.Г.Данилов., 10 класс. Просвещение, 2014.. | | | Челебова С.Н.., высшая квалификационная категория. | |
| 2 | Рабочая программа по истории в 11 классе | 2 | | Базовый | | История России. Н. В. Загладин. 11 класс. Русское слово, 2017.  Всеобщая история. А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. 11 класс. Просвещение, 2017. | | |  | |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | | | | |
| 1 | Рабочая программа по обществознанию в 10 классе. | 2 | | Базовый | | Обществознание. 10 класс. Л. Н. Боголюбов. Просвещение. 2017. | | | Челебова С.Н., высшая квалификационная категория. | |
| 2 | Рабочая программа по обществознанию в 11 классе | 2 | | Базовый | | Обществознание. 10-11 классы. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Русское слово. 2015. | | |  | |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | | | | | | | |
| 1 | Рабочая программа по географии в 10 классе. | 1 | | Базовый | | | Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Е. М. Домогацких. Просвещение, 2017. | | Байрамов Г.А.,высшая квалификационная категория. | |
| 2 | Рабочая программа по географии в 11 классе | 1 | | Базовый | | | Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Е. М. Домогацких. Просвещение, 2017. | |  | |
| МХК | | | | | | | | | | |
| 1 | Рабочая программа по МХК в 10 классе | 1 | | Базовый | | | Мировая художественная культура. 10 класс. Рапацкая. Просвещение, 2016. | | | Челкак Н.В.,соответствие занимаемой должности |
| 2 | Рабочая программа по МХК в 11 классе | 1 | | Базовый | | | Мировая художественная культура. 11 класс. Рапацкая. Просвещение, 2016. | | |  |
| ТЕХНОЛОГИЯ | | | | | | | | | | |
| 1 | Рабочая программа по технологии в 10 классе | 1 | | Базовый | | | Технология. 10, 11 классы. В. Д. Симоненко. Вентана-Граф. 2016. | | Гаджиева Т.Н., первая квалификационная категория | |
| 2. | Рабочая программа по технологии в 11 классе | 1 | | Базовый | | | Технология. 10, 11 классы. В. Д. Симоненко. Вентана-Граф. 2016. | |  | |
| ОБЖ | | | | | | | | | | |
| 1. | Рабочая программа по ОБЖ в 10 классе | 1 | | Базовый | | | ОБЖ. 10 класс. В. Н. Латчук. Дрофа. 2016. | | Исмаилов М.И..высшая квалификационная категория | |
| 2. | Рабочая программа по ОБЖ в 11 классе | 1 | | Базовый | | | ОБЖ. 11 класс. В. Н. Латчук. Дрофа. 2016. | |  | |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | | | | | | | | |
| 1. | Рабочая программа по физической культуре в 10 классе | 3 | | Базовый | | | Физическая культура. 10-11 класс. В. И. Лях. Просвещение. 2016. | | Исмаилов М.И, высшая квалификационная категория | |
| 2. | Рабочая программа по физической культуре в 10 классе | 3 | | Базовый | | | Физическая культура. 10-11 класс. В. И. Лях. Просвещение. 2016. | |  | |
|  | АСТРОНОМИЯ | | | | | | | | | |
| 1. | Рабочая программа по астрономии в 10 кл. | | 1 | | Базовый | | | Астрономия 10-11. В.М. Чаругин. Просвещение 2019. | | Мамедова Т.З. первая квалификационная категория. |

**2.1.2. Основное содержание учебных предметов среднего общегообразования РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Базовый уровень**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуацион-ные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь:***

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение:*

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо:*

* издавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Базовый уровень**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

* обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
* формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
* совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать:***

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

***уметь:***

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

* соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
* самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
* создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ***)*

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

***Монологическая речь***

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

*Аудирование*

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

*Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

*Развитие умений:*

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

* значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
* современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
* культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

* представлять родную культуру на иностранном языке;
* находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Требования к уровнюподготовки выпускников**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

*знать/понимать*

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

**МАТЕМАТИКА**

**Базовый уровень**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать:***

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Алгебра**

*Уметь:*

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

*Функции и графики*

*Уметь:*

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

*Начала математического анализа*

*Уметь:*

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

*Уравнения и неравенства*

*Уметь:*

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* построения и исследования простейших математических моделей;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

*Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

*Уметь:*

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

*Геометрия*

*Уметь:*

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои осуждения об этом расположении.
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащийся должен

**знать/понимать**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**ИСТОРИЯ**

**Базовый уровень**

***В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Базовый уровень**

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащийся должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Базовый уровень**

***В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен***

***знать/понимать***

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**у*меть***

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**БИОЛОГИЯ**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

***В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен***

***знать/понимать***

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

***уметь***

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**ФИЗИКА**

**Базовый уровень**

**В результате изучения физики на базовом уровне учащийся должен**

***знать/понимать***

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:***скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь***

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:***движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* ***отличать***гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать***информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**ХИМИЯ**

*БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ*

***В результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен***

***знать/понимать***

* ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

***уметь***

* ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ*

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне учащийся должен***

***знать/понимать***

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

***уметь***

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ*

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне учащийся должен***

***знать/понимать***

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь***

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**В образовательном учреждении оценка, контроль и учет результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся « ГКОУ РД « Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6».**

Все реализуемые на уровне среднего образования программы имеют соответствующее дидактическое, методическое, диагностическое обеспечение.

Оснащены кабинеты: русского языка и литературы, математики, физики, информатики , химии, биологии, истории и обществознания, английского языка, ОБЖ. Во всех кабинетах имеются различные технические средства, созданы условия для демонстрации видео, имеется два компьютерный класс. Учителями разработаны пособия, необходимые раздаточные материалы, поддерживающие учебный процесс. В предметных кабинетах созданы медиатеки и видеотеки, имеются цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методический комплекс включает информационные ресурсы для учащегося и для учителя, предполагает использование определенных видов оборудования и внешних информационных ресурсов как на традиционных (бумажных), так и на электронных носителях.

Использование элементов мультимедиа УМК позволяет

* повысить интерес учащихся к изучаемому материалу и стимулировать их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности; - дать полную, разностороннюю и объективную информацию об объекте изучения;
* усилить убедительность, доказательность информации;
* использовать более широкий спектр способов изложения информации в зависимости от конкретной ситуации;
* гибко сочетать информацию конкретно-образного и абстрактного характера;
* использовать вариативные форм организации учебной деятельности по усвоению учебной информации, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.

**2.2.Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования**

**2.2.1. Основные положения**

В педагогической науке понятие ***Воспитани****е* определяется как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Для понимания содержания воспитательной работы важно определить некоторые существенные понятия, одним из которых является социализация как процесс и результат социального развития человека. По определению И.С. Кона, социализация – совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать  качестве полноправного члена общества. В процессе социализации личность выступает как субъект и объект общественных отношений.

В педагогической науке понятие ***Социализация*** (от лат. socialis - общественный) определяется как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи подрастающему поколению накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики.

Программа воспитания и социализации учащихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация учащихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

**2.2.2. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся.**

Цель воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности данной категории детей, достижения определенного, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

В процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников образовательных учреждений, повышается уровень их общего развития, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

**В области формирования личностной культуры:**

- воспитание культуры речевого общения, развитие коммуникативных качеств;

- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;

- развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;

- развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;

- формирование мотивов, ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

- обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;

- привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;

- формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;

- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культуры составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);

- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;

- формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;

- привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

- знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях;

- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;

- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Для успешного воспитания и социализации данной категории учащихся образовательное учреждение активно взаимодействует с родителями (законными представителями) данных учащихся, без помощи которых невозможна эффективная образовательная и воспитательная деятельность.

**2.2.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.**

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, исходя из цели и задач программы, применительно к учащимся, осуществляется по следующим направлениям:

**- диагностическая работа** по выявлению психофизических особенностей ребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки воспитателей в процессе работы по воспитанию и социализации учащихся.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они сообразуются с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием "коррекционно- воспитательная работа".

**- коррекционно-воспитательная работа:**

**-** формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности;

- дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счёта;

- формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;

- исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.

**- социально-педагогическая работа:**

**-** работа с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;

- социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту;

- трудовое воспитание, выбор профессии;

- способствование личностному развитию учащегося (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной Я-концепции, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов).

**- физкультурно-оздоровительная работа (**своевременная медицинская помощь, общая физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая учащихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

**Ценностными основами воспитания и социализации в развитии познавательной сферы выступают:**

- любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;

- правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;

- смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;

- жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

- стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

- красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

**2.2.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся**

Поскольку дети данной категории развиваются по тем же законам, что и обычные дети, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данными детьми должны стать представления об онтогенетических закономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания и социализации ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Воспитательная работа с ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Такое воспитание требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключающего фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Принципами организации содержания воспитания и социализации являются:

1) индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей учащихся);

2)  активность учащихся (взаимодействие с окружающим миром);

3)  целостность педагогического процесса;

4)  структурированность деятельности;

5)  практическая направленность;

6)  коммуникативная направленность;

7)  доступность предлагаемых требований и видов деятельности;

8)  социальная мотивация деятельности.

**2.2.5. Основное содержание воспитания и социализации учащихся**

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

В содержание программы включаются вопросы воспитания:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- социальной ответственности и компетентности;

- нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В ходе разработки настоящей программы выбраны и включены в нее основные, вопросы, которыми могут овладеть учащиеся, именно:

**Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;

- интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;

- общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;

- способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;

- общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;

- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;

- рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;

- устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;

- отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;

- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;

- накопление навыков трудового опыта при овладении одной из профессий в школе-интернате.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления об устройстве российского государства, символах государства, их происхождении и культурном значении;

- первоначальные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- общие представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

**2.2.6. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

В процессе образовательной деятельности по воспитанию и социализации учащихся планируются и осуществляются различные виды деятельности и формы занятий с учетом познавательных возможностей детей.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. В ходе занятий даются и закрепляются лишь основы знаний в этих областях знаний. Отбор содержания материала воспитательной работы производится с учетом психических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей. В ходе урочной и внеурочной деятельности предполагается общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, даются самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу воспитательного процесса коррекционной школы и избе­жать сухой непедагогической подачи материала. Учителя в ходе образовательного процесса знакомят учащихся с основами конституционного строя Российской Федерации, дают общие представления о нашем государстве как о целостно-правовой системе.

Цель этих занятий - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. В ходе воспитательных занятий учащимся прививается мысль о том, что полученные в школе знания помогут им освоиться в последующей самостоятельной жизни, в регулировании своего поведения, в несении за свои поступки нравственной и правовой ответственности. Отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у школьников правово­го самосознания, воспитания уважения к правам и обязанностям человека.

Учащиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания совместно с другими учащимися, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с историей и культурой родного края, важнейшими событиями в стране, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений в ходе участия в различных мероприятиях совместно с классным коллективом, позволяет воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Познавательные возможности данной категории учащихся, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

В пределах своих психических, физических и познавательных возможностей учащиеся:

- принимают участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;

- овладевают в доступной степени формами и методами самовоспитания (самокритика, самовнушение, самообязательство);

- участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение со сверстниками, педагогами в процессе учёбы, внеурочной деятельности, игр, спортивных состязаний, творческих увлечений).

- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями;

- участвуют в поддержании порядка, дисциплины, дежурстве по школе и работы в школе;

- контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей, определенных Правилами внутреннего распорядка школы.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания учащихся - одна из важных задач школы.

В ходе воспитательной работы и социализации учащиеся школы:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;

- расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;

- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу;

- получают общие представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия с родителями, братьями, сестрами.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Формирование экологической культуры, экологических знаний и убеждений - одна из важнейших задач современной школы. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

В школе создаются оптимальные условия для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала, обеспечения экологического образования и воспитания.

У учащихся формируются:

- способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- система элементарных знаний и понятий о взаимосвязях в природе;

- стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;

- развитие духовно-нравственных основ личности, способствующих решению экологических проблем.

Учащиеся приобщаются к природоохранной деятельности, им прививаются простейшие навыки наблюдения и адекватного поведения в природе. В ходе воспитательного процесса решаются также дидактические, коррекционно-развивающие цели, имеющие практическое значение.

Уделяется внимание коррекции и развитию психических процессов:

- обогащению словарного запаса за счет усвоения новых слов и введения знакомых в активный словарь;

- развитию смысловой памяти;

- коррекции мыслительной деятельности;

- формированию эмоционально-волевой сферы.

В ходе воспитательной работы используются такие формы и методы учебной деятельности, как беседы, наблюдение, проведение простейших опытов, организация экскурсий в природу, уроки-путешествия, ролевые игры, викторины, заочные экскурсии, просмотр учебных видеофильмов и т.п.

Направленная на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и помогающая создавать условия для моделирования сложившихся природных связей, правил поведения детей в природе, организованная в урочное и внеурочное время работа, будет способствовать формированию экологических знаний и культуры, нравственной позиции учащихся в отношении природной среды.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

В процессе воспитания и социализации учащиеся

Знакомятся:

- с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий),

Получают элементарные представления:

- об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам).

Участвуют:

- в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка;

**2.2.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность учащихся организуется в рамках коррекционно-развивающего подхода и предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогом.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное продвижение учащегося в своем развитии от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы коррекционной педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.**

***Конечной целью*** обучения и воспитания в школе является приобщение детей к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Трудовая деятельность помимо коррекционного воздействия, выступает как социальный фактор, первоначально развивающий у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов, что особенно важно для категории обучающихся в школе-интернате.

В рамках социализации в школе организованы различные виды трудовой деятельности учащихся старшей школы:

- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебных мастерских в урочное время,

- ручной труд, общественно-полезная работа,

- занятия по профессиональной ориентации,

- работа педагога-психолога во внеурочное время по профессиональному просвещению, воспитанию, развитию и консультированию по вопросам выбора профессии,

- привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.2.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Деятельность школы по организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

- создание здоровой, безопасной и воспитывающей среды в образовательном учреждении,

- обеспечение системы противодействия негативным явлениям в ученической среде,

- формирование у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью,

- развитие устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на состояние здоровья,

- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,

- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания.

Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;

- работа с учащимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;

- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- спортивные мероприятия.

Школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

1. Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого-педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности,

2. Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая),

3. Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана основная образовательная программа (программа развития школы).

Работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется также по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;

- Охрана труда и техники безопасности;

- Антитеррористическая деятельность;

- Санитарно-гигиеническая безопасность;

- Электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения;

В начале учебного года проводится вводный инструктаж преподавательского состава и вспомогательных служб, в течение года проводится повторный инструктаж по охране труда.

**2.2.9. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Основные "школьные факторы", позволяющие сохранить и укрепить здоровье учащихся в рамках базового компонента образовательного процесса:

Создание комфортных условий для пребывания детей и работы учителей в школе в ходе образовательного процесса.  
Знакомство педагогического коллектива с рекомендациями ПМПК в вопросах здоровьесберегающего образования учащихся;

Мониторинг динамики продвижения учащихся в своем развитии;

Оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);

Чередование видов учебной деятельности в течение урока;

Физкультминутки, динамические паузы, "активные перемены" (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);

Наличие эмоциональных разрядок (пословицы, поговорки, четверостишия);

Правильная рабочая поза во время занятий;

Положительные эмоции, благоприятное отношение с учителем, комфортная обстановка в классе, школе;

Сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;

Основное приоритетное направление – физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа.

**2.2.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся**

Содержание воспитания и социализации не может обеспечить формирование творческой деятельности учащихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта и т. п.

Основной дефект таких школьников лежит в области интеллектуальной сферы, вследствие чего не все получаемые учащимися знания в школе формируются в необходимые умения и доводятся до уровня усвоенных знаний. Воспитание носит элементарно-практический характер и направлено, с учетом разброса индивидуальных возможностей детей, на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

В рамках доступных для выпускников школы образовательных областей у них могут быть сформированы отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности***

В результате усвоения программы у учащихся формируются:

- общие понятия и представления об основных правах и обязанностях гражданина (нередко весьма примитивные), ориентация в правовом пространстве общественных отношений;

- знания государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;

- представления о правонарушениях и ответственности за них;

- элементы позиции доверия и уверенности в самом себе;

- коммуникативные и когнитивные функции речи;

- простейшие навыки счета, чтения, письма;

- способность к элементарному обобщению и присвоению общественного опыта

- элементы социально-критического мышления;

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***

В результате усвоения программы у учащихся формируются:

- отдельные представления о нравственных нормах общения и навыков этического поведения;

- представления о добре и зле;

- навыки культуры речевого, жестового общения;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.

- и расширены социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем мире;

- элементарные правила поведения в школе, нормы и требования школьной жизни, права и обязанностей учащийсяа;

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***

В результате усвоения программы у учащихся формируются:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, на воде, на природе, в общественном транспорте;

- простейшие правила оказания первой медицинской помощи;

- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях физической культурой и спортом;

- знания основных принципов и правил отношения к природе;

- на доступном уровне знания о природе и окружающем мире, основы безопасной жизнедеятельности;

- знания, что здоровье – это бесценный дар, который постоянно надо беречь;

- понятия значения физической культуры и спорта для организма, навыки физической культуры, здорового образа жизни;

***Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

В результате усвоения программы учащиеся могут получить знания (представления, навыки):

- о видах профессий, труде и заработной плате;

- о медицинских и профессиональных требованиях к различным профессиям;

- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии после окончания школы;

- о повышении квалификации и профессионального роста;

- о состоянии рынка труда, связи между благополучием человека и его трудом;

- самообслуживающего труда: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание***

В результате усвоения программы у учащихся формируются:

- элементы эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;

- потребности и умения выражать себя в различных, доступных и привлекательных видах творческой деятельности;

- простейшие представления об индивидуальных особенностях каждого человека, его неповторимости и ценности.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознания своего места в обществе, формирование "чувства взрослости".

**2.2.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации осуществляется в целях оценки результативности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для воспитания и социализации учащихся, представляет собой систему диагностических мероприятий, направленных на комплексную оценку результатов.

В качестве **основных показателей** и объектов контроля эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности отношений участников воспитательного процесса и степень включённости в него родителей (законных представителей).

**Основными принципами** организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся являются:

**- принцип объективности**, заключающийся в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов;

- **принцип систематичности(системности)** требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели;

- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует оценку эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

**- принцип детерминизма (причинной обусловленности)**указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

**- принцип признания безусловного уважения прав**предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы контроля, создавать условия для проведения мониторингаэффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

**2.2.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга — методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной педагогической и социологической информации (например, анкеты, бланки-интервью, карточки для фиксации наблюдений и т. д.)

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование традиционных методов педагогического мониторинга для отслеживания результативности воспитания детей:

- контрольные и тестовые задания - позволяющие выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий;

- устные опросы - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации учащихся используются беседы, анкетирование;

- психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод мониторинга, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Учебный план среднего общего образования.**

Учебный план ГКОУ РД « Общеобразовательная средняя школа-интернат №6», реализующий образовательную программу среднего общего образования на основе ФКГОС и ФБУП-2004, используется в 2019/2020 учебном году в X классе. Учебный план для X-XI классов на основе ФКГОС и ФБУП-2004 реализует модели универсального (непрофильного) обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональным компонентом учебного плана является определение времени на изучение учебных предметов «Родной язык» (I час в неделю в каждом классе) и «Дагестанская литература» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах.

Учебные предметы «Химия» и «Биология»( 1 класс) изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов). Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г, № 1089» предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия» в качестве самостоятельного предмета В связи с данным приказом в учебном плане ГКОУ РД « Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» предусмотрено изучение предмета « Астрономия», направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классе отводится 1 час. Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в X классе 2019/2020 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета .

Реализация учебного предмета «Математика» в X-XI классах осуществляется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в соответствии с образовательной программой .

Изучение естественнонаучных предметов в X классе обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по I часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года обучения).

Изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология» осуществляется в количестве 1 часа в неделю

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классах является обязательным.

Компонент образовательной организации в 10 классе ( 7 часов) распределен следующим образом

«Русский язык» – 2 часа

« Математика» - 2 часа

«Биология» -1 час

«Химия»-1 час

«История»-1час -Элективный курс

« Практикум по подготовке к ЕГЭ»

**3.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Дата начала учебного года | 01.09. |
| 2. | Дата окончания учебного года | 25.05. |
| 3. | Продолжительность учебного года: |  |
| в 10- х классах | 34 учебные недели; |
| В11-х классах | 34 учебные недели |
| 4. | Продолжительность учебной четверти: |  |
| 1 четверть | 8 недель |
| 2 четверть | 7 недель |
| 3 четверть | 10 недель |
| 4 четверть | 9 недель |
| 5. | Продолжительность каникул: |  |
| осенние | 9 дней (октябрь – ноябрь) |
| зимние | 10 дней (декабрь – январь) |
| весенние | 11 дней (март) |
| летние | 10 классы\_ 13 недель (июнь – август);  11 классы 10 недель (июнь – август) |
| 6. | Количество учебных дней в неделе | 6 дней |
| 7. | Сменность занятий | Первая смена |
| 8. | Время начала и окончания уроков: | Начало уроков - 8 ч. 35 мин.  Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков:  1 урок \_ 9 ч.20 мин.  2 урок \_ 10 ч.35 мин.  3 урок \_ 11 ч.35 мин.  4 урок \_ 12 ч.35 мин.  5 урок \_ 13 ч. 15мин.  б урок \_ 14 ч.05 мин.  7 урок \_ 14 ч. 40мин. |
| 9. | Продолжительность уроков | 45 минут |
| 10. | Продолжительность перемен | 1 перемена 15 минут  2 перемена \_ 15 минут  3 перемена \_ 15 минут  4 перемена \_ 10 минут  5 перемена \_ 5 минут |
| 11. | Период промежуточной аттестации:  учащихся |  |
| С 15 апреля по 15 мая. |
| экстернов | По согласованию с родителями (законными представителями). |
| 13. | Период государственной итоговой аттестации | С 25 мая по 30 июня.  Дополнительные сроки: сентябрь. |

**3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО**

**3.3.1. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные условия** | **Организация условий** |
| 1. Учебная неделя | 10-11 классы: 6 дней в неделю (в первую смену) |
| 2. Начало уроков | 1 смена - 8 часов 35 минут |
| 3. Продолжительность урока | 45 минут |
| 4. Продолжительность перемен | От 5 до 15 минут |
| 5. Наполняемость классов (средняя) | 8-10 |

**1.3.2.Кадровое обеспечение**

ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Комплектование работников ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием. Работники принимаются на работу по трудовому договору. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебного предмета** | **Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)** | **Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года** | | **Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории** | |
| **кол-во** | **% от числа педагогов по предмету** | **кол-во** | **% от числа педагогов по предмету** |
| Русский язык и литература | 5/100% | 5 | 100% | 4 | 85% |
| Иностранный язык | 5/100% | 5 | 100% | 4 | 75% |
| Математика | 2/100% | 2 | 100% | 1 | 50% |
| Информатика | 1/100% | 1 | 100% | 0 | - |
| История и обществознание | 2/100% | 2 | 100% | 1 | 50% |
| География | 1/100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| Физика | 1/100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| Химия | 2/100% | 2 | 100% | 2 | 100% |
| Биология | 2/100% | 2 | 100% | 2 | 100% |
| Технология | 2/100% | 1 | 50% | 1 | 50% |
| ОБЖ | 1/100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| Физическая культура | 2/100% | 2 | 100% | 1 | 50% |
| МХК | 1/100% | 1 | 100% | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические работники | Укомплектованность | Количество, повысивших свою квалификацию за 3 года |
| Педагогов-психологов | 1 | 1/100% |
| Социальных педагогов | 1 | - |
| Заведующий библиотекой | 1 |  |

В ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ООП СОО, в настоящее время 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

В ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы. Активно используются такие формы методической работы, как методические семинары, круглые столы, методические недели, мастер-классы, открытые уроки.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**3.3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО**

ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

100% учителей компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ*).*

В ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» реализуется программа информатизации информатизации на 2015-2020 годы, реализация которой направлена на дальнейшее развитие информационно-образовательной среды школы.

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе –фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП СОО;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
* взаимодействие ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям реализации ООП СОО** | **В наличии протоколы родительских собраний, заседаний Совета Родителей, на которых происходило информирование родительской общественности. Информация размещена на официальном сайте Учреждения.** |
| Ведение электронных журналов и дневников обучающихся | В кабинетах школы в наличии компьютер с выходом в Интернет, пройдены курсы повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы. |
| Использование информационных ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП СОО | Shkool-internat@rambler.ru |
| Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов через официальный сайт Учреждения. | Shkool-internat@rambler.ru |
| Наличие в материалах по самообследованию образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе реализации ООП СОО | Shkool-internat@rambler.ru |

В школе организованы постоянно действующие площадки для свободно­го самовыражения учащихся, в том числе через школьный сайт.

### 

### 3.3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержа­тельности реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

* развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
* совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
* совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания ком­фортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
* оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ООП;
* развитие информационной образовательной среды;
* повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
* развитие системы оценки качества образования;
* создание условий для достижения выпускниками школы высокого уровня готовности к обучению в учреждениях СПО и ВПО;
* повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

3.3.5 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер преду­сматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП СОО непосредственно в Учреждении.

Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение каче­ства предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.